

УДК 37.013

Педагогическая система А.С. Макаренко: характеристика и генезис развития

Фалеева Лия Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

E-mail: liyaaleks@bk.ru

ORCID: 0000-0001-9749-0533

Александрова Наталья Сергеевна,

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Россия, г. Киров.

E-mail: profaleksandrova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая система А.С. Макаренко, значение и роль социальной адаптации осужденных, раскрываются проблемы социальной адаптации осужденных в вопросах трудоустройства.

Ключевые слова: А. С. Макаренко, социальная адаптация, уголовно-исполнительная система, трудоустройство осужденных.

Антон Семёнович Макаренко родился в семье рабочего в марте 1888 г. и умер в возрасте 51 года в Москве в апреле 1939 г. Антон Семенович в 1905 г. оканчивает курсы учителей начальных классов и поступает Полтавский педагогический институт. Именно благодаря учебе в этих учреждениях у него закладываются основы педагогических взглядов.

Дальнейшее свое педагогическое совершенствование, знания и представления о психолого-педагогическом искусстве он пополнял самообразованием. В частности, он интересовался общей биологией (изучал труды биологов Тимирязева и Мечникова, неоднократно изучал Дарвина), химией (хорошо знал труды Менделеева) и астрономией (область, в которой он был весьма опытный). Тем не менее, его взгляды на образование, а также его кредо сформировались в суматохе русской революции 1905 г. Позже он признавался, что «наше понимание истории было пробуждено большевистской пропагандой и самими революционными событиями».

Целью научных усилий А. С. Макаренко было осуществление воспитания в колониях для малолетних правонарушителей с целью «создания нового человека». Свою работу в колонии он начал с определения стратегий, которые легко и уверенно приведут к достижению поставленной цели – перевоспитание малолетних правонарушителей. Далее его ключевой заботой было найти подходящую форму организации деятельности обучаемых, определить виды фронтальных форм обучения для создания крепкого и сплоченного коллектива учащихся, основанных в виде ученических отрядов. Наиболее подходящей формой организации учебной деятельности, по мнению А. С. Макаренко, были педагогические опыты через развитие активности и сотрудничества учащихся, а также организация трудовой деятельности учащихся на территории школы.

Следующим аспектом педагогического мастерства А. С. Макаренко был обоснованный выбор методов обучения. Основные методы, которыми он пользовался, были основаны на практическом, реальном действии (упражнения, практические

работы), на приемах устного общения (разъяснение, информирование), приказа-исполнения (физические упражнения, военизированная подготовка, военные игры, шествие с флагами), что придавало деятельности воспитанников военный характер. А. С. Макаренко также понимал важность символики (флаг, униформа, рожок и т. д.) в образовательном пространстве колонии.

Описанные элементы педагогической системы А. С. Макаренко могут быть разделены только в теории, тогда как на практике они эффективны только в единстве сочетания как единое целое: каждый компонент имеет точную, ясную роль и отвечает за определенный аспект в совместном действии.

Педагогическая система А. С. Макаренко отличалась особой направленностью воспитания через группу и для группы: «построение группы и личности», «ячейка коллектива», «параллельное действие», «педагогическая техника» и др. Свои воспитательные идеи А. С. Макаренко подробно излагал на публичных конференциях и многочисленных статьях, опубликованных в тогдашнем педагогическом обозревателе «Учительская газета», а также художественных произведениях: «Педагогическая поэма» (1935 г.), «Книга для родителей» (1937 г.), «Флажки на башнях» (1938 г.), по которым позже были сняты фильмы.

Итак, становление А. С. Макаренко как педагога началось еще во время гражданской войны, он интересовался реабилитацией и воспитанием брошенных детей и малолетних правонарушителей. В 1920 г. А. С. Макаренко начал свою профессиональную деятельность впервые созданной трудовой колонии «Горьковская колония». Назначая его во главе колонии, начальник народного просвещения сказал ему следующее: «Нам нужен свой человек! Вы должны создать его!» Назначение А. С. Макаренко было реализовано только на твердой уверенности в том, что он добьется успеха. Вскоре стала видна гарантия успеха и позитивных результатов: он смог преобразовать прежних брошенных и малолетних преступников почти в 3000 «новых людей», то есть советских граждан, верных своему социалистическому долгу. Его метод состоял в соблюдении воинской дисциплины и признании мнения коллектива.

Антон Семенович Макаренко выступал за воспитание внутри и через коллектив, будучи убежденным, что личность не может быть понята вне общества или группы; что надо создавать коллектив и ставить его интересы превыше всего; что воспитывать надо не ради личного, а общего счастья и для общей борьбы; что наиболее сильное влияние на изолированную личность можно оказать, действуя по отношению к коллективу, членом которого эта личность является, по принципу «параллельного действия».

Аспект воспитания каждой отдельной личности, образующих группу, по педагогической системе А. С. Макаренко включает следующие идеи:

- детальное знание индивидуума необходимо для повышения эффективности учебной деятельности;
- не существует набора стандартных методов: секрет в том, что педагог должен знать человека достаточно хорошо, чтобы иметь возможность дать точное общее представление о нем;
- полезно подходить к человеку с оптимистичным настроением, даже рискуя ошибиться;
- полезно видеть в каждом воспитаннике (фактически правонарушителе) человека с большими творческими способностями.

Итак, воспитание по идеям А. С. Макаренко должно строиться на основе индивидуальных особенности каждого члена коллектива и педагогического мастерства воспитателя.

Далее перечислим основные, на наш взгляд, составляющие педагогической системы А. С. Макаренко.

Первая составляющая педагогической системы – взрослые как проводники воспитания.

А. С. Макаренко открыто обращается к противоречиям между природой и воспитанием; дискуссии о том, в какой степени экологические и биологические факторы влияют на развитие ребенка. Он полностью осознает, что развитие также обусловлено биогенетически. Однако А. С. Макаренко уделяет приоритетное внимание влиянию факторов окружающей среды, и поэтому предостерегает от популярной цветочной метафоры, согласно которой развивающийся ребенок органично раскрывается подобно цветку. Эта метафора отражает представления о взрослых, как о садовниках, единственной задачей которых является организация физического питания и защиты. А. С. Макаренко утверждает, что родители и педагоги должны осознавать важность педагогических усилий; они должны видеть в себе проводников воспитания и указывать молодым людям путь к важным знаниям о природе, явлениях, обществе и артефактах.

Коллектив и личность выступают второй составляющей педагогической системы А. С. Макаренко.

Коллектив является центральной концепцией в педагогике А. С. Макаренко. Он утверждает, что педагоги должны пытаться превратить группы молодых людей в коллективы, интегрированные социальные единицы, у членов которых общие цели и лояльность. Согласно А. С. Макаренко, коллектив является связующим звеном между индивидом и обществом. Он описывает, как дискуссии, практическая работа и некоторые виды досуга могут превратить группу молодых индивидуалистов в социально ориентированную личность и тем самым сформировать коллектив.

А. С. Макаренко рассматривает коллектив как лучшее место для индивидуального роста: в хорошо функционирующем коллективе каждого человека видят и понимают как индивидуальность, а особые потребности принимаются во внимание. Групповая работа представляет собой широкую область в современной социальной педагогике. Можно провести параллели между педагогикой Макаренко и несколькими действующими в настоящее время авторами с их описаниями групповой работы.

Третья составляющая педагогической системы А. С. Макаренко – это модельное обучение.

Феномен модельного обучения заключается в том, что люди наблюдают за поведением значимых других и подражают им. А. С. Макаренко подробно описал этот феномен: старшие колонисты оказали решающее влияние на младших, они были положительными образцами для последних. Для того чтобы реализовать потенциал «модельного обучения», А. С. Макаренко пришлось тщательно продумывать состав отряда в колонии. А. С. Макаренко рассуждал о родителях и профессионалах, он говорил, что то, как эти взрослые живут своей личной жизнью, важнее, чем использование ими разнообразных методов обучения. По словам А. С. Макаренко, сомнительный человек никогда не сможет повлиять на молодежь в положительном направлении.

Следующий аспект в педагогической системе А. С. Макаренко – это забота и уважение. А. С. Макаренко подчеркивал уязвимость молодых людей и важность заботливого окружения. При наборе новых сотрудников важным критерием для А. С. Макаренко была их способность оказывать помощь. Суть этой точки зрения заключается в том, что принятие и поддержка со стороны лиц, осуществляющих уход, имеют первостепенное значение для личностного и социального развития личности.

Также А. С. Макаренко решительно подчеркивает взаимосвязь между ожиданиями и поведением: «Я глубоко убежден, что мальчики и девочки становятся правонарушителями или «ненормальными», потому что с ними обращаются как с правонарушителями или «ненормальными детьми». Согласно А. С. Макаренко, выражать ожидания от несовершеннолетних, то есть то, что они должны соответствовать обычным социальным нормам и справляться с задачами, соответствующими возрасту, подразумевает проявление к ним уважения.

Политехнизм – еще одна составляющая в педагогической системе А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко является видным представителем политехнизма, то есть традиции в педагогике, где подчеркивается необходимость наделения людей определенной профессиональной компетентностью. Для человека квалификация подразумевает доступ к оплачиваемой работе, которая, в свою очередь, приносит уверенность в себе и социальную интеграцию. До А. С. Макаренко политехнизм описывали такие писатели, как Иоганн Генрих Песталоцци (1777 г.), Лев Толстой (1828 г.) и Джон Дьюи (1859 г.). Тем не менее, А. С. Макаренко воплотил идею в жизнь и в дальнейшем разработал систему, в которой сочетались формальное преподавание и профессиональная подготовка, где учителя и инструкторы по трудоустройству были высококвалифицированными, а несовершеннолетним выдавались стипендии. А. С. Макаренко утверждал, что образование является приоритетом в системе перевоспитания. Он считал, что неуспеваемость в образовании предсказывает безработицу и социальную дезадаптацию.

Также педагогическая система А. С. Макаренко включает в себя системы планирования, т. е. воспитательные учреждения для молодежи должны иметь временную структуру в виде расписания дня и семестровых планов. Такая структура гарантирует, что работа и обучение выполняются, что остается достаточно времени для отдыха, благодаря которой избегается монотонность. В современной области социальной педагогики эти идеи широко признаны: организация свободного времени выступает фундаментальным аспектом ухода в интернатных учреждениях.

Сегодня во многих учреждениях несовершеннолетним предоставляется возможность играть на музыкальных инструментах, практиковаться в пении, читать произведения литературы, заниматься спортом, участвовать в театральных постановках – все эти досуговые мероприятия могут быть инициированы педагогами и обладают несомненным потенциалом в процессе перевоспитания. А. С. Макаренко в своих произведениях также отмечает этот потенциал и представляет подробные описания того, как молодые колонисты наслаждались досуговыми мероприятиями.

Итак, педагогическая система А. С. Макаренко рассматривает как области жизнедеятельности воспитанников, так и аспекты социальной педагогики. А. С. Макаренко был пионером во многих специальных областях, в частности он выступал за холизм. Он исходил из предпосылки, что человек – это сложное существо, обладающее потенциалами и потребностями. Также следует отметить интеллектуальное родство между А. С. Макаренко и Дж. Дьюи. В своих текстах об образовании и воспитании они оба затрагивают вопросы эстетики, эпистемологии, социальной философии и философии сознания. Неслучайно А. С. Макаренко часто называют Джоном Дьюи Советского Союза.

Педагогическое наследие А. С. Макаренко было реализовано во многих образовательных учреждениях, например, в школе № 62 Я. Н. Левина (г. Уфа), школе полного дня № 544 Э. Г. Костяшкина (г. Москва), школе № 15 (г. Королев) и другие. В современной ситуации педагогическая система А. С. Макаренко находит свое отражение в большей степени в сельских школах-хозяйствах. Консолидирующую роль в популяризации общественности ценностей социального воспитания на основе

педагогического наследия А. С. Макаренко достойно выполняет Российская макаренковская ассоциация, действующая с 2005 г., в настоящий момент возглавляемая Т. Ф. Кораблевой.

Список литературы

1. Богуславский М. В. Великий создатель целостной концепции коллектива // Учительская газета. – 2023. – № 11.
2. Калабалин А. С. Антон Макаренко: «Никаких правил науки нет» / А. С. Калабалин // Профилактика зависимостей. – 2017 – № 2 (10). – С. 131–134.
3. Макаренко А. С. О воспитании / сост., авт. вступ. ст. В. С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
4. Макаренко А. С. О воспитательной системе / А. С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 475 с.